*Дню чтения посвящается*



**МИР РУССКОГО СЛОВА**

**Сборник информационно-библиографических материалов**

**Выпуск 6**

**От составителей**

Русский язык по распространению в мире занимает четвертое место. На нем говорят 288 миллионов человек! Не случайно он является одним из шести официальных языков Организации Объединённых Наций.

Русский язык - это государственный язык для 145 миллионов граждан России, язык общения более 160 народов и национальностей России.

Это язык, необходимый для жизни, полноценного общения и образования для 15 миллионов приехавших в Россию мигрантов.

Это язык связи с Родиной для 30 миллионов наших соотече­ственников за рубежом.

Это первый язык общения в космосе.

Его изучают более 180 миллионов человек на всех континентах планеты.

Данное пособие «Мир русского слова» является продолжением предыдущих тематических выпусков, издаваемых ККУНБ им. А.С. Пушкина с 2005 года.

В библиографический список включены научно-популярные публикации из периодических изданий за 2013-2014 годы по вопросам языкознания. Библиографические записи систематизированы по специально разработанным тематическим разделам, отражающим все аспекты языковой жизнедеятельности.

Библиографическое описание осуществлено в соответствии с ГОСТами 7.1-2003 и 7.0.12-2011.

Обращаем внимание наших читателей, что в ККУНБ им. А.С. Пушкина создана специальная электронная картотека статей **«**Мир русского слова**»**, которая постоянно пополняется информацией обо всех новинках по данной теме и доступна всем желающим.

Копии материалов, включенных в данный выпуск, можно заказать в отделе электронной доставки документов и МБА. В бланке-заказе указать автора, заглавие, источник опубликования. Бланки-заказы на документы направлять по адресу:

350063, Краснодар, ул. Красная, д.8,

ККУНБ им. А.С. Пушкина.

Тел.: (861) **268 – 50 – 51** (доб. 131).

Е –mail: mba@pushkin.kubаnnet.ru

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РОССИИ**

*Дивное орудие создал себе русский народ - орудие мысли, орудие душевного и духовного выражения, орудие устного и письменного выражения, орудие литературы, поэзии и театра, орудие права и государственности - наш чудесный, могучий и глубо­комысленный русский язык.*

*И.А. Ильин*

**Путин, В.** Русскими нас делают язык и литература : выступление президента РФ / В. Путин // Лит. газ. - 2013. - № 47. - С. 1.

*Президент России В. Путин принял участие в Российском литературном собрании, проходившем в Российском университете дружбы народов. Встреча литературного сообщества собрала более 500 представителей различных профессий: писателей, книгоиздателей, литературоведов и переводчиков, преподавателей и учителей литературы, работников музеев и библиотек, театральных деятелей России, стран ближнего и дальнего зарубежья.*

**Волгина, А.** Книга и чтение в культурном пространстве России / А. Волгина // Кн. обозрение. - 2014. - № 419. - С. РRО4.

*Круглый стол под таким названием прошел в Государственной думе. Организаторами выступили Комитет по культуре Государственной думы Федерального собрания РФ, Российская библиотечная ассоциация, Российский книжный союз и Русский академический фонд. Мероприятие проводилось в рамках инициативы об объявлении 2015 г. Годом литературы, озвученной президентом РФ В. Путиным на Российском литературном собрании.*

*На заседании поднимались вопросы состояния и перспективы развития литературы и чтения в культурном пространстве страны, доступности инфраструктуры чтения для россиян и русскоязычных соотечественников, проживающих за пределами России.*

**Гамзеева, С.С.** Как посланники народ забавляют : вместо "вау" гражданам повелят кричать "ого!" / С.С. Гамзеева // Независимая газ. - 2014. - 24 июня. - С. 16.

*Профильный комитет Госдумы по культуре рекомендовал коллегам узаконить наказание за неоправданное использование иностранных слов. Предусматривается, что граждане за употребление иноязычных слов и выражений поплатятся штрафом.*

**Законодательное обеспечение** развития русского языка в современном информационном пространстве : круглый стол // Стратегия России. - 2013. - № 8. - С. 6-38.

**Замахина, Т.** Открытая книга : Россия должна вернуть статус самой читающей страны / Т. Замахина // Рос. газ. - 2013. - 22 нояб. - С. 2.

*2015 год президент РФ В. Путин предложил объявить Годом литературы.*

**Казарян, А.Н.** Государственная языковая политика в современной России в глобализационный период / А.Н. Казарян // Вестн. КУ МВД России. - 2013. - № 1 (19). - С. 84-87.

*Статья посвящена сложной и актуальной теме исследования ключевых проблем в сфере языковой политики национальных территориальных образований РФ. В статье выявляется спектр первоочередных проблем, стоящих перед Российским государством в сфере языковой политики в национальных регионах, а также значительное влияние глобализации на российскую государственную языковую политику и, следовательно, барьеры и вызовы, с которыми наша страна сталкивается в настоящее время.*

**Круглый стол** "Книга и чтение в культурном пространстве России" в Госдуме // Библиотечное дело. - 2014. - № 7 . - С. 16.

*13 марта в Госдуме состоялся круглый стол "Книга и чтение в культурном пространстве России", организованный совместными усилиями Российской библиотечной ассоциации, Российского книжного союза и Комитета по культуре Госдумы.*

**Мелешко, В.** До основания. А затем... : русский язык и литература взывают о помощи / В. Мелешко // Учит. газ. - 2014. - № 26 . - С. 6.

*В Общественной палате РФ прошел круглый стол на тему "Современное школьное образование в области русского языка и литературы: проблемы и пути их решения". Выяснилось, что ситуация с этими предметами просто катастрофическая.*

**Осипов, В.** То косноязычие, то канцелярит : "Домостроя" на нас нет! / В. Осипов // Учит. газ. - 2014. - № 3. - С. 6.

*"Пренебрежение правилами родного языка становится нормой..." Эту державную тревогу выразил президент РФ В.В. Путин в начальной фразе "языкового" раздела своей речи на российском литературном собрании в ноябре.*

**Панищев, А.Л.** Язык и письменность как феномены культуры и как основа государства; их правовая защита в демократическом обществе / А.Л. Панищев // Вопр. культурологии. - 2010. - № 10. - С. 88-95.

**Посыпкина, А.** Чужие слова : чтобы спасти язык, депутаты готовы наказывать рублем любителей иностранных выражений / А. Посыпкина // Гудок. - 2014. - 23 июня. - С. 8.

*В том, что заимствования никак не угрожают нашей речи и культуре, сходятся многие филологи.*

**Русский дух нуждается в букве закона** : политики и мастера слова выступили за чистоту культурного наследия // Парламент. газ. - 2013. - 7-13 июня. - С. 6-7.

**Смирнов, Д.** Президент поддержит русский язык / Д. Смирнов // Комсомол. правда. Кубань. - 2014. - 11 июня. - С. 2.

*"Защищать, развивать и поддерживать" русский язык теперь в России будут на уровне главы государства. Владимир Путин постановил образовать президентский Совет по русскому языку.*

**Хлуднев, Е.И.** Роль языка в территориальной организации местного самоуправления / Е.И. Хлуднев, Д.А. Мачинская // Современное право. - 2014. - № 8. - С. 35-37.

*В настоящее время на территории Российской Федерации насчитывается более ста языков и диалектов.*

**Шатунов, С.** Вести образования / С. Шатунов // Педагог. вестн. - 2013. - № 12. - С. 4.

*Премьер-министр Правительства РФ Д.А. Медведев подписал постановление об образовании Совета по русскому языку при Правительстве России.*

**Шепелев, А.Н.** Язык как инструмент власти / А.Н. Шепелев // Право. Общество. Государство. - 2014. - № 4. - С. 10-15.

*Автор статьи утверждает, что язык является инструментом власти, с помощью которого власть воздействует на социальные, национальные и иные чувства людей в целях обеспечения нужного ей восприятия различных ситуаций.*

**Штыров, В.** Отечество и отчество : как исполняется Закон о русском языке - государственном языке РФ / В. Штыров // Лит. газ. - 2013. - 23-29 окт. - С. 12.

**Эсаулова, Т.** От Пушкина к Манну / Т. Эсаулова // Лит. газ. - 2014. - № 23. - С. 16.

*Открытие "перекрестных годов" русского языка и литературы в Германии и немецкого языка и литературы в России -2014-2015.*

**Язык - это политика, язык - это жизнь!** : материалы III Международной конференции "Языковое и культурное многообразие в киберпространстве" 28 июня- 3 июля 2014 г., г. Якутск // Современная б-ка. - 2014. - № 7. - С. 45-59.

*Конференция организована в рамках Программы ЮНЕСКО "Информация для всех». Комиссией Российской Федерации по делам ЮНЕСКО и др.*

**РУССКИЙ ЯЗЫК – СРЕДСТВО МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

*Русский - не только наш государственный язык, но и прочная связь с миллионами людей за пределами государства, нашими соотечественниками. вот почему в числе приоритетов остается забота о нем и его будущем в мире.*

*С. Нарышкин*

**Аронов, Н.** Русский след на Аляске / Н. Аронов // Мир новостей. - 2013. - 11 июня. - С. 27.

*Спустя полтора века после продажи колонии здесь живут старики, свободно говорящие по-русски.*

**Бергельсон, М.Б.** Русское языковое наследие Аляски: в поисках родного языка / М.Б. Бергельсон, А.А. Кибрик, М.К. Раскладкина // Вестник РГНФ. - 2013. - 1 (70). - С. 158-168.

*Разнообразие форм национальных языков изучают несколько дисциплин: диалектология (региональное разнообразие), социолингвистика (языковые различия между различными социальными группами) и конкретная лингвистика (варианты языка, возникающие в результате взаимодействия с другими языками).*

**Дощинский, Р.** Есть язык - есть народ : экзамен не тест, а шанс для создания своей гражданской идентификации / Р. Дощинский // Учит. газ. - 2014. - 26 авг. - С. 7.

**Елисеева, М.Б.** Типы толкований значений имен прилагательных детьми-инфонами и русскоязычными детьми / М.Б. Елисеева // Начальная шк. - 2014. - № 6. - С. 91-94.

*Инфон - носитель иностранного языка и соответствующей картины мира, для которого русский язык не является родным.*

**Золян, С.Т.** Русский язык в Армении / С.Т. Золян // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 4. - С. 86-90.

*Кто владеет русским языком в Армении? Для кого он является родным, а для кого - языком межнационального общения? Каковы роль русского языка в процессе социализации населения и реальный статус языка в странах СНГ? Об этом идет речь в статье.*

**Латина, И.А.** Языковое и литературное образование в полиэтнической и поликультурной образовательной среде / И.А. Латина // Начальная шк. - 2014. - № 6. - С. 81-84.

*Полиэтническая школа - это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся, в котором учатся дети разных национальностей, неодинаково владеющие русским языком.*

**Левицкий, С.** Изучение русского языка - дело добровольное / С. Левицкий, беседу вела К. Твердеева // Лит. газ. - 2013. - 10-16 апр. - С. 13.

*В гостях у "ЛГ» русский писатель, четверть века живущий в Чехии, главный редактор и составитель русскоязычного журнала "Пражский Парнас".*

**Международная конференция** "Русский язык: конструкционные и лексико-семантические подходы" // Вопр. языкознания. - 2014. - № 2. - С. 154-157.

**Мехдиева, Улькер Мустафа кызы.** Инструменты поддержания и укрепления русскоязычного пространства в странах СНГ (на примере Азербайджана) / Улькер Мустафа кызы Мехдиева // Истор., философ., полит. и юрид. науки, культурология и искусствоведение. Вопр. теории и практики. - 2014. - N 7. Ч. 1. - С. 110-113.

*После распада СССР русский язык потерял статус государственного, а численность владеющих им сократилась. Тем не менее, в некоторых странах постсоветского пространства, в частности в Азербайджане, его продолжают активно использовать. Цель статьи - на примере Азербайджана выявить наиболее эффективные инструменты сохранения русского языка в странах СНГ и проанализировать перспективы дальнейшего укрепления его позиций.*

**Милош, Т.Н.** Особенности работы над лексическим знанием слова с иноязычными школьниками / Т.Н. Милош, Г.С. Щеголева // Начальная шк. - 2014. - № 6. - С. 84-91.

*Постоянная миграция населения обусловила широкое распространение в общеобразовательных школах России совместного обучения русскоязычных детей и детей, для которых русский язык не является родным. Трудности в освоении русского языка иноязычными детьми связаны, прежде всего, с недостаточным запасом русских слов и непониманием лексического значения того или иного слова.*

**Новосёлова, Е.** Сказки про майдан вместо Пушкина / Е. Новосёлова // Рос. газ. - 2014. - 19 сент. - С. 10.

*Когда в редакции "РГ" чествовали победителей 14-го Международного пушкинского конкурса для учителей - русистов ближнего и дальнего зарубежья, с Украины пришла новость: в Славянске отменили уроки русского языка, заменив их немецким. Среди бывших республик СССР вторым государственным языком русский провозгласила только Белоруссия. В Казахстане и Киргизии он имеет официальный статус.*

**Паршаков, А.С.** Украинская языковая политика: между унитаризмом и федерализмом / А.С. Паршаков // Социс. - 2014. - № 2. - С. 51-54.

*В статье освещается языковая ситуация в современной Украине. Делается вывод о том, что федералистская модель языковой политики и федералистское понимание языковой безопасности в большей мере, нежели унитаристское, соответствует этнической и языковой ситуации в стране.*

**Рязанцев, С.В.** О языковой интеграции мигрантов как новом ориентире миграционной политики России / С.В. Рязанцев // Социс. - 2014. - № 9. - С. 25-29.

*В статье рассматривается проблема интеграции в российское общество этнических мигрантов, численность которых за последние двадцать лет значительно увеличилась. Выявлены ключевые проблемы этого процесса. Для успешной интеграции мигрантов необходимо шире распространять русский язык за пределами России.*

**Соловьев, А.А.** Некоторые аспекты защиты языка и языковой культуры: конституционные императивы и реальные правовые подходы в ряде зарубежных государств / А.А. Соловьев, Н.А. Шеяфетдинова // Современное право. - 2014. - № 3. - С. 121-124.

*В статье исследуется роль и значение языка в общем объеме предметов фундаментальных прав граждан. Описываются особенности признания, гарантирования и защиты официальных и региональных языков в ряде зарубежных государств.*

**Третьякова, Л.Н.** Проблемы лингвокультурологии : военная концептосфера русского языка и языковая картина мира / Л.Н. Третьякова // Культурная жизнь Юга России. - 2013. - № 2 (49). - С. 62-66.

*Автор статьи доказывает глубоко этноспецифический характер процессов, присущих военной концептосфере русского языка.*

**Уровни владения русским** языком как иностранным языком и требования к ним // Рос. газ. - 2014. - 20 июня. - С. 32.

**Федякина, А.** Рига испугалась языка : в Латвии хотят запретить чиновникам говорить по-русски / А. Федякина // Рос. газ. - 2014. - 14 июля. - С. 7.

*Исключение на употребление русского языка сделали только для оповещения об угрозах безопасности.*

**РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ**

*По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности.*

*К. Паустовский*

**Агеева, Ю.В.** Лексико-семантические маркеры речевых стратегий самопрезентации / Ю.В. Агеева // Лингворитор. парадигма : теоретич. и прикладные аспекты. - 2013. - № 18. - С. 7-10.

*В статье на примере реализации коммуникативной стратегии самопрезентации показаны особенности речевых тактик на уровне лексической семантики.*

**Андрийчук, Р.** Целебный бальзам русской речи / Р. Андрийчук // Библиотека. - 2013. - № 6. - С. 2.

**Анисимова, Т.В.** Проблема разграничения рекламных и PR-текстов, помещаемых на сайте компании / Т.В. Анисимова // Лингворитор. парадигма : теоретич. и прикладные аспекты. - 2013. - № 18. - С. 11-14.

*В статье анализируются причины отставания в изучении лингвистами дискурса связей с общественностью; уточняется значение некоторых важных для пиарологии терминов; ставится вопрос о необходимости четкого разграничения PR и рекламы как типов дискурса в соответствии с основной задачей речевого сообщения.*

**Балова, И.М.** Языковая игра в судебно-экспертном дискурсе / И.М. Балова, Л.А. Будаева, Г.Е. Щербань // Лингворитор. парадигма : теоретич. и прикладные аспекты. - 2013. - № 18. - С. 19-22.

*В статье рассматривается языковая игра как особая функция языка. На материале конкретных текстов, представленных на судебную лингвистическую экспертизу, дается анализ нескольких окказионализмов, выясняются причины их появления и возможные результаты воздействия на адресата в конфликтной ситуации.*

**Брезгина, О.В.** Лингвистическая и культурологическая специфика интернет-коммуникации как средство формирования языковой личности / О.В. Брезгина // Вопр. культурологии. - 2013. - N 5. - C. 17-21.

**Булавина, М.А.** Прием зачеркивания в интернет-коммуникации / М.А. Булавина // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 4. - С. 79-85.

*Автор рассматривает один из видов языковой игры в блогосфере - прием зачеркивания. В статье представлены механизмы реализации игрового потенциала этого приема.*

**Васенина, И.В**. Языковая агрессия в Интернете - вызов нравственным императивам / И.В. Васенина // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 121-125.

**Венедиктов, А.** "Слово "либераст" жить не мешает" : главный редактор "Эха Москвы" А. Венедиктов считает, что "живая" речь лучше грамотной / А. Венедиктов ; беседовала К. Туркова // Московские новости. - 2013. - 1 окт. - С. 4-5.

*"Слово и антислово" - рубрика в рамках проекта "Русский язык" на сайте mn.ru. В этой рубрике известные люди рассказывают о том, какие слова им нравятся, а какие вызывают отвращение.*

**Гурова, Ю.** Антропологическая переориентация лингвистики как методологическая основа современных исследований науки / Ю. Гурова // Вопр. культурологии. - 2011. - N 7. - C. 10-15.

*В статье рассматривается антропологизация лингвистики как центральный вопрос языковых исследований современной науки. Автор подчеркивает, что антропологическая переориентация языкознания свидетельствует о переходе от лингвистики традиционной к лингвистике антропоцентрической.*

**Гусейнов, Г.** Костенеющая речь / Г. Гусейнов, О. Балла // Знание-сила. - 2014. - № 2. - С. 98-102.

**Гусейнов, Г.** Филолог, который ценит в языке "неправильное" / Г. Гусейнов // Psychologies. - 2014. - № 95. - С. 104-108.

*Филолог-классик по образованию, Гасан Гусейнов изучает не только Платона, Эсхила и Аристотеля, но и взаимодействие русского языка и общества в современную эпоху.*

**Дубровская, Т.В.** Судебный дискурс как культурный феномен: национально-культурные особенности речи судей : (на материале русских, английских и австралийских судебных заседаний) / Т.В. Дубровская // Вопр. языкознания. - 2014. - № 2. - С. 76-88.

*Анализ касается трех аспектов поведения судей: степени речевой активности, оценочности и эмоциональности, а также вежливости.*

**Ерохина, Е.Л.** Научно-практическая конференция школьников как речевое событие / Е.Л. Ерохина // Рус. яз. в школе. - 2014. - № 2. - С. 7-11.

*Автор статьи рассматривает научно-практическую конференцию школьников как сложное речевое событие, обращается к условиям формирования и развития риторической компетенции ученика-исследователя в ходе научно-практической конференции школьников.*

**Зарецкая, И.И.** Русский язык как хранитель и зеркало нашей культуры / И.И. Зарецкая // Воспитание шк. - 2014. - № 4. - С. 13-18.

**Ионова, С.** Разговор глухого с немым : язык институциональной реверсии / С. Ионова, В. Шаховский // Стратегия России. - 2013. - № 7 (115). - 51-60.

*Требование, распоряжение, приказ, увещевание, предписание, принуждение вот побудительные речевые акты, которые наиболее часто используются представителями власти. Сегодня к ним добавляется речевой акт угрозы, примеры которого не редки в текстах-распоряжениях и предписаниях. В разговоре такой "власти" с народом активно применяются и речевые формулы порицания, обвинения, зачастую действующие вопреки защищающему правовому принципу презумпции невиновности.*

**Кронгауз, М.** Падонки сошли на нет / М. Кронгауз, зап. В. Пешкова // Труд. - 2013. - 1 нояб. - С. 6.

*Доктор филологических наук, профессор, руководитель лаборатории социальной лингвистики Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте России Максим Кронгауз считает, что реформа орфографии для русского языка по-прежнему остается актуальной.*

**Круско, Т.** Я люблю тебя, русский язык! : проект, реализован в рамках развития социального партнерства / Т. Круско // Библиополе. - 2014. - № 2. - С. 41-44.

*В последнее время библиотеки все чаще выполняют роль движущей силы в установлении партнерских отношений с различными организациями. Это имеет большие перспективы для всех форм их деятельности. Совместные социальные проекты становятся особенно актуальны, т. к. развивающаяся в этом направлении муниципальная политика позволяет нашим учреждениям позиционировать свои взгляды и интересы большинству членов местного сообщества.*

**Лавриненко, В.** Думай, что и как говоришь / В. Лавриненко // Библиотека. - 2013. - № 3. - С. 38.

**Лисицкая, Л.Г.** Современный медиатекст и его роль в языковой подготовке бакалавра / Л.Г. Лисицкая // Высшее образование в России. - 2014. - № 4. - С. 101-106.

**Люсый, А.П.** Федерация текстов. Культурологическое измерение текстологического путешествия / А.П. Люсый // Вопр. культурологии. - 2013. - N 5. - C. 6-11.

*Текстологическая концепция культуры - культуры как суммы и системы локальных текстов - преломляется в сюжете текстологического путешествия - последовательного участия автора в четырех конференциях на юге России и в Крыму. Рассматривается медиасоставляющая локальных текстов (таганрогского, кавказского, крымского), а также кинотекст как субтекст крымского текста русской культуры.*

**Новикова, Т.Ф.** Слово как духовно-нравственный ориентир / Т.Ф. Новикова, С.Е. Терехова // Рус. яз. в шк. - 2014. - N 7. - С. 3-7.

*В статье поднята проблема формирования в современном обществе отношения к слову как к явлению культуры и духовно-нравственному феномену. Подчеркнута значимость освоения и осмысления молодежью устаревшей и православной лексики.*

**Норман, Б.Ю.** Язык для специальных целей / Б.Ю. Норман // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 9. - С. 46-47.

*Профессиональная коммуникация, упорядочение терминологии в соответствующей области.*

**Осинцева-Раевская, Е.А.** Моделирование портрета языковой личности современного студенчества в свете антропоцентрической парадигмы / Е.А. Осинцева-Раевская // Лингворитор. парадигма: теоретич. и прикладные аспекты. - 2013. - № 18. - С. 135-138.

*Статья аспиранта Сочинского государственного университета, посвящена вопросу фрагментарного моделирования портрета языковой личности современного студенчества на материале функционирования личных имен в роли обращений в коммуникативном процессе.*

**Прусс, И.** Имитация / И. Прусс // Знание - сила. - 2014. - № 3. - С. 22-29.

*Новояз - это язык Советской России, резко отличающийся от культурного русского языка, как разговорного, так и - особенно - письменного.*

**Рослый, А.С.** «Сетевая литература» как феномен актуальной словесности / А.С. Рослый // Научная мысль Кавказа. - 2014. - № 1. - С. 149-153.

**Симулина, А.** "Наше условие - долой сквернословие!" / А. Симулина // Библиотека. - 2013. - № 8. - С. 59.

**Степанова, Н.И.** Интертекстуальность и интермедиальность в текстах культуры / Н.И. Степанова // Обсерватория культуры. - 2012. - N 3. - C. 110-115.

*Рассматриваются функции интертекстуальности и интермедиальности в рекламных текстах.*

**Тимофеева, Г.Л.** Особенности и тенденции развития языка сетевой публицистики в русскоязычном Интернете / Г.Л. Тимофеева // Научная мысль Кавказа. - 2014. - № 1. - С. 159-162.

**Тодорцева-Клача, К.** Право развивать язык и культуру / К. Тодорцева-Клача // Библиотека. - 2014. - № 6. - С. 67.

**Хадеева, Д.О.** Жанр в журналистике: анахронизм или необходимость / Д.О. Хадеева // Обсерватория культуры. - 2011. - N 1. - C. 118-121.

**Шапиро, Н.А.** Как отличить доказательства от манипуляций / Н.А. Шапиро // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 10. - С. 14-17.

*Умение оценивать чужую аргументацию и различать систему доказательств и систему приёмов манипуляции читательским сознанием.*

**Эпштейн, М.** Три точки зрения на язык: объективная, нормативная и проективная / М. Эпштейн // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 9. - С. 4-6.

**СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Апресян, В.Ю.** Контроль и отрицание: взаимодействие значений / В.Ю. Апресян // Вопр. языкознания. - 2014. - № 2. - С. 3-26.

В статье рассматривается семантическая структура разных типов предикатов и их взаимодействие с отрицанием. В работе анализируются три типа предикатов - физические каузативы (типа налить, взбить, втащить), эмоциональные каузативы (типа злить, расстраивать, обижать, радовать), интерпретативы (типа грешить, баловать, ошибаться). Их значение состоит из двух компонентов: "действие" и "результат".

**Вороничев, О.Е.** О типах доминант фразеологического каламбура / О.Е. Вороничев // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 4. - С. 75-78.

*В статье рассматриваются типы доминант фразеологического каламбура, которые могут быть выделены по аналогии с типами оппозиций лексических единиц с тождественным или сходным планом выражения.*

**Голубева, Е.В.** Развитие языковой личности на "уроках одного слова" / Е.В. Голубева, И.В. Голубева // Начальная шк. - 2014. - № 3. - С. 23-27.

*Под языковой личностью принято понимать личность, выраженную в языке и через язык, личность, реконструированную в своих основных чертах на базе языковых средств.*

**Квашина, В.В.** Оценочность как языковая категория в современной лингвистике / В.В. Квашина // Истор. и социально-образовательная мысль. - 2013. - № 5 (21). - С. 250-255.

**Козинец, С.Б.** Буквализация словообразовательной метафоры в русском языке / С.Б. Козинец // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 4. - С. 70-74.

*В статье рассматривается буквализация словообразовательной метафоры и как стилистический прием, и как особый процесс в современном русском языке, охватывающий огромный пласт слов с метафорической мотивацией*.

**Пахомов, В.М.** Вариантность в русском языке / В.М. Пахомов // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 4. - С. 20-24. - (Прил. Рус. яз. в шк. и дома).

*Наличие вариантов - непременный атрибут литературного языка.*

**Пацюкова, О.А.** Протяженные суффиксы - ничеств(о) и -ническ(ий) как результат языкового развития / О.А. Пацюкова // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 2. - С. 55-61.

*В статье рассматривается, как в результате семантических и структурных преобразований формируются притяжательные суффиксы -ничеств(о) и*

*-ническ(ий).*

**Попова, М.Т.** Проблема членимости основ в современном русском языке / М.Т. Попова // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 4. - С. 64-69.

*В статье поставлена проблема членимости слов в современном русском языке. Опираясь на классификации М.В. Панова и Н.А. Янко-Триницкой, автор рассматривает спорные случаи квалификации морфемной структуры ряда лексических единиц и предлагает свой вариант решения вопроса об их членении.*

**Ханьжуй, Ч.** Символьные значения фразеологизмов с компонентом рука / SHOU в русском и китайском языках / Чжоу  Ханьжуй // Культурная жизнь Юга России. - 2013. - № 2 (49). - С. 103-104.

**Хачак, С.К.** Неологизмы в современном русском и английском языках / С.К. Хачак, С.М. Гузиекова // Культурная жизнь Юга России. - 2013. - № 2 (49). - С. 67-68.

*Авторы статьи проводят типологический и морфологический анализ новых лексем в свете межкультурной коммуникации на основании лингвистических и экстралингвистических источников неологизмов в английском и русском языках.*

**Эпштейн, М.** Есть ли будущее у причастий будущего времени? / М. Эпштейн // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 3. - С. 7-12.

*Самое и простое и эффективное, что мы можем сделать для развития современного русского языка, - это освободить его от искусственных запретов, легализовать то, что язык никогда не прекращал делать "исподтишка". Одна из назревших перемен в грамматическом законодательстве - это признание причастий будущего времени.*

**КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ**

*Высокая культура разговорной и письменной речи, хорошее знание и чутьё родного языка, умение пользоваться его выразительными средствами, его стилистическим многообразием - самая лучшая опора, самое верное подспорье, самая надёжная рекомендация каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности.*

*В. В. Виноградов*

**Аннушкин, В.И.** Историческая и семантическая классификация коммуникативных качеств речи: аннотация исследования / В.И. Аннушкин // Лингвориторическая парадигма : теоретические и прикладные аспекты. - 2013. - № 18. - С. 15-18.

*Статья содержит результаты исследования коммуникативных качеств речи в историко-эволюционном и семантико-терминологическом аспектах, показывая возможности расширения традиционного состава данной категории наук о речи. Категория качеств (достоинств, требований, условий) речи рассматривается, начиная с античных теорий, в русских классических учебниках словесности и риторики, а также в современных теориях речи.*

**Баранов, М.Т.** От риторики к развитию речи в школах России / М.Т. Баранов // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 4. - С. 43-52.

*В статье освещается история развития риторики как учебно-методической дисциплины в России, определяются объем и содержание предмета в динамике на протяжении XVII-XX вв.*

**Библеизмы** в современной русской речи / сост. В.М. Мокиенко // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 4. - С.8-12. - (Прил. Рус. яз. в шк. и дома).

**Бильжо, А.** "Некоторые считают, что вежливость мужчине ни к чему" / А. Бильжо, записала Н. Коныгина // Московские новости. - 2013. - 5 авг. - С. 4-5.

*В рубрике "Слово и антислово" в рамках проекта "Русский язык" известные люди рассказывают о том, какие слова им нравятся, а какие вызывают отвращение. Андрей Бильжо - художник и писатель.*

**Бондаренко, А.А.** Орфография и орфоэпия - две стороны правильности речи / А.А. Бондаренко // Начальная шк. - 2014. - № 2. - С. 36-41.

*Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения требует, чтобы у младших школьников, проучившихся четыре года в начальных классах, было "сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека".*

**Борботько, В.Г.** Типы языковых лакун в межкультурной коммуникации / В.Г. Борботько // Лингворитор. парадигма : теорет. и прикладные аспекты. - 2013. - № 18. - С. 32-36.

*В статье рассматриваются внутрисистемные и межсистемные языковые лакуны, проявляющиеся в межкультурной коммуникации, выделяется несколько типов лакун: лексические, предметные, категориальные, концептуальные, а также узуальные лакуны, обусловленные не отсутствием языковых средств, а лингвокультурной нормой общения.*

**Гостев, А.** Крепкое словечко : мы не материмся, мы так разговариваем... / А. Гостев // Труд. - 2013. - 24 мая. - С. 4. - 2013. - 24 мая. - С. 5.

*Беседу с ведущим научным сотрудником Института психологии РАН, доктором психологических наук А.Гостевым записала Т. Лазаревская.*

**Дурнева, Е.** Живое русское слово : приобщение детей к традициям русской культуры / Е. Дурнева // Библиополе. - 2011. - № 12. - С. 39-41.

*Есть такое известное выражение: "Встречают по одежке, а провожают по уму". А каким образом узнают об уме? Конечно, из речи человека, из того, как и что он говорит.*

**Ефремов, В.А.** Двусмысленность: ошибка и стилистический прием / В.А. Ефремов // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 2. - С. 74-77.

*Нарушение точности речи может быть как сознательным (риторический прием, языковая игра), так и неосознанный (ошибка). Разные типы двусмысленности как ошибки связаны не только со слабой речевой компетенцией, но и с плохим владением языковыми единицами разных уровней.*

**Корсаков, Д.** Мы "звОним" и "вклЮчим" и всех так научим : неправильные ударения, по которым мы сейчас вычисляем малограмотных сограждан, могут стать нормой / Д. Корсаков // Комсомол. правда. - 2014. - 3-10 июля. - С. 6.

**Лебедева, Т.** Заочное путешествие к чудесам : урок развития речи на тему "Употребление в речи предложений с причастными и деепричастными оборотами" / Т. Лебедева // Учит. газ. - 2014. - № 2. - С. 12.

**Мандрикова, Г.М.** Русский язык как отражение интеллектуальной свободы личности. Как говорит современная молодежь? / Г.М. Мандрикова // Народное образование. - 2013. - № 8. - С. 161-170.

**Мёдова, А.А.** Тропы языка и механизмы бессознательного: два модуса одной сущности / А.А. Мёдова // Обсерватория культуры. - 2012. - N 2. – C. 89-95.

*Рассматривается соответствие между бессознательными процессами и формами употребления слов в непрямом значении. Фонетическая игра словами.*

**Мишатина, Н.Л.** Тексты, которые мы выбираем: в поисках идеального проекта методики XXI в. / Н.Л. Мишатина, И.П. Цыбулько // Педагогика. - 2013. - № 9. - С. 21-40.

*Анализируется образовательный и воспитательный потенциал философских текстов в контексте проблемы проверки речевого развития школьников в связи с переходом основной школы на новые ФГОС; представлен один из возможных способов научно-теоретического и практическо-технологического решения проблемы итогового контроля по русскому языку с опорой на лингвоконцептоцентрическую модель.*

**Мурашов, А.А.** Что такое ясность речи? / А.А. Мурашов // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 2. - С. 66-73.

*Ясность - важнейшее качество речи, явленность речи в слове, необходимая для адекватного понимания высказывания, возможность включения говорящего в диалог при адекватном понимании его речи собеседником.*

**Никульченкова, Е.В.** Риторизация как технология развития речи учащихся / Е.В. Никульченкова // Начальная шк. - 2014. - № 2. - С. 41-46.

*В стандарте второго поколения для первой ступени обучения сформулированы задачи для реабилитации содержания семи предметных областей. Для области филологии определены задачи по развитию речи учащихся: совершенствование у младших школьников четырех видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и слушания) и формирование речевых умений.*

**Прядильникова, О.В.** Что нарушает чистоту речи / О.В. Прядильникова // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 10. - С. 16-18.

*Чистота речи определяется отсутствием в ней чуждых литературному языку элементов, поэтому за пределами литературного языка остаются диалектизмы, канцеляризмы, варваризмы, жаргонизмы, вульгаризмы, просторечные слова и слова-паразиты.*

**Родионова, О.** Напрасные слова? : от культуры речи к культуре мышления прошли участники межрегионального образовательного семинара / О. Родионова // Учит. газ. - 2014. - № 2. - С. 6.

**Слышкин, Г.** Сквернословие не в моде / Г. Слышкин // Гудок. - 2014. - 20 июня. - С. 15.

*Интервью профессора кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации ИГСУП РАНХиГС Геннадия Слышкина о проблемах культуры речи.*

**Тюлькина, Е.** Без лишних слов : многие деятели культуры считают введение крупных штрафов за мат в фильмах и спектаклях ущемлением свободы творчества / Е. Тюлькина // Новые изв. - 2014. - 16 июня. - С. 1,4.

**Челбина, И.С.** Бессоюзные сложные предложения в разговорной речи / И.С. Челбина // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 1. - С. 27.

**Чивикова, О.** Дар бесценный - речь / О. Чивикова // Библиополе. - 2011. - № 10. - С. 34-36.

*Первое, с чего начинается овладение культурой своего народа, - это речь. Опыт Липецкой областной детской библиотеки по организации работы по сохранению и развитию языковой культуры с читателями разных возрастных групп.*

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

*Русский язык! Тысячелетия создавал народ это гибкое, пышное, неисчерпаемо богатое, умное, поэтическое и трудовое орудие своей социальной жизни, своей мысли, своих чувств, своих надежд, своего гнева, своего великого будущего.*

*Л.Н. Толстой*

**Абашева, Д.В.** Ценностный мир жанра поучений древней русской литературы / Д.В. Абашева // Лит. в шк. - 2014. - № 5. - С. 2-3.

*Аксиологическое изучение литературы позиционируется в современном литературоведении как новое направление в филологии. Между тем и фольклор, и русская литература, и история их изучения были связаны с ценностным мировосприятием.*

**Ваганова, К.Р.** Словообразовательная модель "от- + -иск-" в розыскном деловом языке / К.Р. Ваганова // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 2. - С. 62-65.

*В статье рассматривается становление и функционирование словообразовательной модели "от- +*

*-иск-" в аспекте формирования лексико-семантической и словообразовательной системы розыскного делового языка в XVII-XIX вв.*

**Дробышева, Е.** Словари эпох: к вопросу о маркирующей роли языка / Е. Дробышева // Вопр. культурологии. - 2012. - № 12. - С. 11-16.

*Данная статья посвящена анализу аксиологического потенциала языка как механизма социокультурного структурирования, моделирующей роли языка в архитонике культуры. В качестве эмпирической основы автор обращается к анализу частотных словарей.*

**Жителева, Ж.И.** "Повесть временных лет" о пользе книг : рус. яз. на уроке лит. / Ж.И. Жителева, В.И. Жителев // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 5-6. - С. 19-21.

**Земесева, Г.** Так говорили наши бабушки : по следам заочной фольклорной экспедиции / Г. Земесева // Библиополе. - 2011. - № 11. - С. 29-30.

**Иртенина, Н.** Провидение летописца / Н. Иртенина // Наука и религия. - 2013. - № 5. - С. 8-11.

*О книжнике-монахе Древней Руси, летописце Несторе.*

**Коростелева, Т.В.** Архаизмы в системе языка и языковом узусе / Т.В. Коростелева // Научная мысль Кавказа. - 2014. - № 1. - С. 154-159.

**Максимов, А.** Плюс латинизация русского языка / А. Максимов // Мир новостей. - 2013. - 5 нояб. - С. 28.

*Сегодня мало кто знает, что сразу после Октября 1917-го в стране была предпринята попытка перехода с кириллицы на латиницу.*

**Норман, Б.Ю.** Искусственное слово в естественном тексте : что такое мамарва? / Б.Ю. Норман // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 4. - С. 49-51.

*В истории мировой культуры было немало примеров, когда писатель "изобретал" то или иное необходимое ему слово и вводил его в текст художественного произведения.*

**Норман, Б.Ю.** Русские слова, уходящие по-английски / Б.Ю. Норман // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 10. - С. 56-57.

*История слов интересна нам тем, что отражает историю вещей и, шире, историю общества.*

**Осипов-Скурлягин, А.** Погруженные в вековечную тайну / А. Осипов-Скурлягин // Наука и религия. - 2013. - № 5. - С. 17-21.

*Книга завершающая Новый Завет, Откровение Иоанна Богослова (Апокалипсис), стала объектом комплексного научного исследования.*

**Рекеда, А.** В начале была Буква... / А. Рекеда // Кубан. новости. - 2013. - 24 мая. - С. 4.

*Обозреватель "КН" Александр Рекеда встретился с исследователем древней "Велесовой книги", из которой следует, что история и язык славян гораздо богаче, чем принято считать.*

**Решетняк, Л.** От "Букваря" и до бесконечности : в этом году исполняется 440 лет азбуке Ивана Федорова / Л. Решетняк // Кубан. новости. - 2014. - 19 сент. - С. 11.

**Сия малая книжица** : первому русскому напечатанному стихотворению и первому массовому букварю - 380 лет // Лит. газ. - 2014. - 3-9 сент. - С. 1.

**Степанов, Г.** Возвеличившие российское слово / Г. Степанов // Эхо планеты. - 2013. - № 38. - С. 40-43.

*11 октября 1783 года в Петербурге была основана Императорская Российская академия - уникальное в отечественной истории содружество ученых и литераторов. В отличие от Академии наук, опекавшей точные науки, она имела гуманитарную направленность и решала задачу "очищения и обогащения русского языка".*

**Степанов, Г.** Одинокий словопроходец / Г. Степанов // Эхо планеты. - 2013. - № 37. - С. 38-41.

*4 октября 1872 года в Москве умер Владимир Даль, составитель "Толкового словаря живого великорусского языка". Современный исследователь его творчества прозаик В. Крупин заметил: "Всегда нам в укор будет то, что одиночка Даль свершил труд, равный труду многих десятилетий иного гуманитарного института".*

**Торопчина, Л.В.** Что известно нам об устаревших словах / Л.В. Торопчина // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - 2. - С. 47-49.

**Шапиро, Н.А.** Великий, могучий, правдивый, свободный... : из истории привычных эпитетов / Н.А. Шапиро // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 3. - С. 4-6.

**Шмелёв, А.Д.** О мире и гармонии. Из истории слов / А.Д. Шмелёв // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 5-6. - С. 14-15.

**Шмидт, С.О.** К истории переписки Курбского и Ивана Грозного (фрагменты) / С.О. Шмидт // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 9. - С. 5.

**Цветаева, М.Н.** Религиозный смысл живописного слова: из истории русского искусства / М.Н. Цветаева // Обсерватория культуры. - 2011. - N 1. - C. 66-73.

*Рассматривается христианский смысл, духовно-эстетическая и духовно-нравственная роль слова, идеи, сюжета в русском искусстве.*

**Янченко, В.Д.** Историческая топонимика: путешествие по карте Древней Руси и Российской империи / В.Д. Янченко // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 4. - С. 30-34.

*Работа с историческими и современными материалами географической карты обогащает школьный курс русского языка знаниями о топонимах, архаизмах, историзмах, привлекает внимание школьников новизной содержания и занимательностью формы презентации материала.*

**В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аржаников, Г.В.** Система занятий по теме "Вводные слова" / Г.В. Аржаников // Рус. яз. в шк. - 2014. – Начало № 2. - С. 26-29 ; Продолжение № 4. - С. 29-33.

**Бойкова, М.Е.** Уроки по фразеологии / М.Е. Бойкова // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 3. - С. 13-16.

*Крылатые слова.*

**Васильева, И.** Какого цвета слово "статистика"? : интегрированный урок русского яз. и математики в 9-м кл. / И. Васильева // Учит. газ. - 2014. - № 6. - С. 12.

**Вовк, С.М.** Лексика и фразеология: повторение в начале года / С.М. Вовк // Рус. яз. - 2013. - № 10. - С. 42-44.

**Гингель, Е.А.** Повторение изученного материала о причастии: приемы систематизации знаний / Е.А. Гингель // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 7-8. - С. 27-34.

**Голышева, Т.Г.** Устаревшие слова : урок для 2 кл. / Т.Г. Голышева // Начальная шк. - 2013. - № 10. - С. 7-10.

**Гордиенко, О.В.** Эффективные приемы подготовки учащихся к написанию сочинения / О.В. Гордиенко // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 4. - С.3-6.

*Формирование грамматического строя речи школьников, т. е. работа над синтаксической синонимией, стилистическими приёмами (в т. ч. риторическими вопросами, восклицаниями, обращениями, фигурами речи и др.).*

**Громов, И.А.** Задания для изучения раздела "Лексика" : учеб. под ред. М.В. Панова / И.А. Громов // Рус. яз. - 2013. - № 10. - С. 26-30.

**Давыдова, Е.В.** Работа над синтаксисом : сказуемое и второстепенные члены предложения : (по учеб. М.В. Панова) / Е.В. Давыдова // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 10. - С. 31-35.

**Давыдова, Е.В.** Работа над синтаксисом : словосочетание, предложение (по учебнику М.В. Панова) / Е.В. Давыдова // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 9. - С. 15-21.

**Дейкина, А.Д.** Методический потенциал лингвокультурологических характеристик текста в школьном обучении русскому языку / А.Д. Дейкина, О.Н. Левушкина // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 4. - С. 12-15.

**Дубина, В.С.** Культура академического письма / В.С. Дубина // Вопр. культурологии. - 2012. - № 4. - С. 108-113.

*Учебно-методический комплекс для бакалавриата. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с эффективной работой над письменным текстом.*

**Захарова, А.** Инфографика на уроках русского языка / А. Захарова // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 9. - С. 48-50.

**Зяблова, В.М.** Словарные слова в ребусах / В.М. Зяблова // Начальная шк. - 2013. - № 10. - С. 6-7.

*Работа по правописанию слов с непроверяемой безударной гласной.*

**Иванова, Е.А.** Размышления об одном школьном конкурсе по русскому языку : опыт / Е.А. Иванова // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 7-8. - С. 50-51.

**Иванова, Л.К.** Каким может быть сочинение на лингвистическую тему : из опыта работы методиста / Л.К. Иванова // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 5-6. - С. 47-49.

**Калинина, И.А.** Характеристика готовности учителя русского языка к проблемному обучению в основной школе / И.А. Калинина // Историч. и социально-образовательная мысль. - 2014. - № 1 (23). - С. 82-85.

**Караева, С.А.** Методика использования стихов с заданиями по теме "Предлоги" / С.А. Кареева // Начальная шк. - 2014. - № 2. - С. 56-58.

*Обучение русскому языку конечным результатом имеет формирование у учащихся умений грамматически правильно, стилистически точно, содержательно, интонационно выразительно высказывать свои мысли в устной форме и орфографически верно передавать их на письме.*

**Кисарова, Т.Ю.** Система работы над словами с непроверяемым написанием / Т.Ю. Кисарова // Начальная шк. - 2013. - № 10. - С. 24-25.

**Крамская, Т.М.** Содержание коммуникативной компетенции семиклассников при изучении наречия / Т.М. Крамская // Культурная жизнь Юга России. - 2013. - № 2 (49). - С.100-102.

*Совершенствование коммуникативной компетенции - одна из важнейших проблем методики обучения русскому языку. В статье изложены материалы педагогического эксперимента, направленного на повышение уровня коммуникативной компетенции семиклассников за счет обращения к ЛСГ наречий и иным сведениям, дополняющим системные знания учащихся о наречии как части речи.*

**Кронгауз, М.** Русский язык в школе и дома / М. Кронгауз // Знание-сила. - 2014. - № 3. - С. 32-39.

*Максим Кронгауз, доктор филологических наук, профессор, рассказывает о том, каково преподавание русского языка в школе сегодня и каким оно должно быть.*

**Курбатов, Р.** Писать как пишется : изучение русского языка / Р. Курбатов // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 9. - С. 9-12.

**Лапина, О.А.** Шедевры русской живописи на уроках русского языка : подборка диктантов / О.А. Лапина // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 3. - С. 17-21.

*Предложенные тексты знакомят с известными картинами русских мастеров живописи. Они могут помочь при подготовке к сочинениям по картинам художников, при проведении заочных экскурсий в музеи. В течение нескольких лет, изучая те или иные шедевры живописи, ученики могут создать из репродукций собственную картинную галерею в школьном кабинете.*

**Ларионова, Л.Г.** Подготовка к экзаменам: сложноподчиненные предложения / Л.Г. Ларионова // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 2. - С. 17-20.

**Легоцкая, В.С.** Языковой анализ текста : (на материале романа Д. Гранина "Мой лейтенант") / В.С. Легоцкая // Рус. яз. - 2013. - № 10. - С. 38-41.

**Лобчук, Е.И.** Составление сочинения по наблюдению : совет методиста / Е.И. Лобчук // Начальная шк. - 2013. - № 10. - С. 32-35.

**Мельник, Н.** Зачем корова залезла на дерево : постановка учебной задачи на уроках русского языка / Н. Мельник // Учит. газ. - 2013. - 6 авг. - С.14.

**Мухаметзянова, Э.Р.** Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка / Э.Р. Мухаметзянова // Рус. яз. - 2013. - № 10. - С. 60.

**Нарушевич, А.Г.** Работа с графическими схемами при анализе сложноподчиненного предложения / А.Г. Нарушевич // Рус. яз. : методич. журн. для учителей словесности. - 2014. - № 5-6. - С. 43-46.

**Нарушевич, А.Г.** Рабочая программа по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС / А.Г. Нарушевич // Рус. яз. - 2013. - № 9. - С. 13-14. - Методич. журн. для учителей словесников.

**Остренкова, М.А.** Воспитательный потенциал традиционной культуры на уроках русского языка / М.А. Остренкова // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 4. - С. 18-123.

**Пастухова, Л.** Однако в запятых или без / Л. Пастухова // Наука и жизнь. - 2014. - № 1. - С. 93.

*Отличия при написании противительного союза и вводного слова, ОДНАКО.*

**Пастухова, Л.** Пылесосю или пылесошу? / Л. Пастухова // Наука и жизнь. - 2013. - № 12. - С. 94.

*Автор книги" Этюды о словарях" о перспективах глагола.*

**Петренко, Т.В.** Удивлять и удивляться : развитие устной и письменной речи / Т.В. Петренко // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 10. - С. 45-46.

*Школа является первой ступенью формирования грамотного человека, умеющего создавать высказывание (устное и письменное), уместное и целесообразное в определенной ситуации.*

**Платонова, Н.Н.** Урок русского языка в малокомплектной школе / Н.Н. Платонова // Начальная шк. - 2014. - № 2. - С. 59-63.

**Подгорная, Л.Г.** Организация занятий по русскому языку во внеурочной деятельности / Л.Г. Подгорная // Начальная шк. - 2014. - № 3. - С. 35-38.

**Полищук, О.Н.** Звук [й]. Строчная и заглавная буквы Й, й : интегрированный урок обучения грамоте и письму / О.Н. Полищук // Начальная шк. - 2013. - № 10. - С. 3-5.

**Попова, Н.В.** О связи фонетики и орфографии в школьном курсе русского языка / Н.В. Попова // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 2. - С. 3-7.

*Автор статьи рассматривает материалы раздела "Фонетика" в разных учебниках русского языка, сравнивает их и даёт оценку соответствия теоретической части и системы упражнений.*

**Праско, М.В.** Подготовка к ЕГЭ по текстам Д.С. Лихачева / М.В. Праско // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 7-8. С. 8-11.

**Праско, М.В.** Подготовка к сочинению по картине И.И. Левитана "Золотая осень" / М.В. Праско // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 10. - С. 36-37.

**Праско, М.В.** Словосочетание: проверочная работа / М.В. Праско // Рус. яз. - 2014. - № 3. - С. 41-42.

**Прядильникова, О.В.** Выразительные средства лексики : материалы для самостоятельной работы учащихся / О.В. Прядильникова // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 4. - С. 19-25.

*Дидактический материал можно использовать для повторения и закрепления изученного материала, а также для актуализации и углубления знаний и для изучения новой темы.*

**Пыхалова, Т.Г.** Работа с деформированным текстом / Т.Г. Пыхалова // Начальная шк. - 2014. - № 2. - С. 64.

**Рязанова, Н.Г.** Изучение словарных слов блоками / Н.Г. Рязанова // Начальная шк. - 2013. - № 10. - С. 18-23.

*Усовершенствованная методика организации изучения слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова.*

**Сайфуллина, Л.А.** Подготовка к ГИА по текстам М.М. Пришвина и Г.Н. Троепольского / Л.А. Сайфуллина // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 7-8. С. 12-16.

**Симоненко, И.О.** Имя числительное в языке и речи (на материале, посвященном Олимпийским играм) / И.О. Симоненко // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 10. - С. 18-21.

**Симоненко, И.О.** По страницам мудрых книг : вводный урок по лексикографии / И.О. Симоненко // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 7-8. - С. 35-39.

**Скворцова, Л.Г**. Сложноподчиненное предложение : упражнения с выбором ответа / Л.Г. Скворцова // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 3. - С. 29-37.

**Старикова, И.Л.** Игровая технология на уроках русского языка / И.Л. Старикова // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 9. - С. 41-43.

**Торопчина, Л.В.** Контрольные работы по русскому языку: диктанты, изложения, сочинения / Л.В. Торопчина // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 7-8. - С. 17-26.

**Хрусталева, А.** Аффтар, выпей йаду: русский язык в кризисе: дети не хотят учить, взрослые не знают, как преподавать / А. Хрусталева // Учит. газ. - 2013. - 21 мая. - С. 17.

**Фролова, Л.А.** Методические условия организации орфографической деятельности младших школьников / Л.А. Фролова // Начальная шк. - 2014. - № 3. - С. 28-34.

**Чудаева, Н.Л.** Сочинения на лингвистические темы в разных жанрах : (при изучении морфемики) / Н.Л. Чудаева // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 3. - С. 43-44.

**Шаманова, М.В.** Коммуникативная лексика русского языка в тексте / М.В. Шаманова // Историч. и социально-образовательная мысль. - 2013. - № 5 (21). - С. 283-286.

**Эхина, О.П.** Бессоюзные сложные предложения : итоговый урок: диагностика / О.П. Эхина // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 7-8. - С. 40-43.

**Эхина, О.П.** Разноуровневые диагностические работы : формат ГИА и ЕГЭ / О.П. Эхина // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 9. - С. 22-27.

**Якунина, М.Л.** Олимпиада по журналистике / М.Л. Якунина // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 2. - С. 30-31.

**НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ О СЛОВАРЯХ И СПРАВОЧНИКАХ**

**Милославский, И.Г.** Толковый словарь как путеводитель от слова к называемой им действительности / И.Г. Милославский // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 6. - С. 16-22.

**Пищалева, О.** Не потоните в море словарей / О. Пищалева // Библиотека. - 2014. - № 9. - С. 64.

**22 ноября - День словаря** : круглый стол "Словарная культура как вектор современного образования" // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 1. - С. 12.

\*\*\*

С. *Я. Маршак*

Усердней с каждым днем гляжу в словарь.

В его столбцах мерцают искры чувства.

В подвалы слов не раз сойдет искусство,

Держа в руке свой потайной фонарь.

На всех словах — события печать.

Они дались недаром человеку.

Читаю: «Век. От века. Вековать.

Век доживать. Бог сыну не дал веку.

Век заедать, век заживать чужой...»

В словах звучит укор, и гнев, и совесть.

Нет, не словарь лежит передо мной,

А древняя рассыпанная повесть.

**МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**21 ФЕВРАЛЯ - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА**

СЛОВО

Николай Гумилев

В оный день, когда над миром новым

Бог склонял лицо свое, тогда

Солнце останавливали словом,

Словом разрушали города.

И орел не взмахивал крылами,

Звезды жались в ужасе к луне,

Если, точно розовое пламя,

Слово проплывало в вышине.

А для низкой жизни были числа,

Как домашний, подъяремный скот,

Потому что все оттенки смысла

Умное число передает.

Патриарх седой, себе под руку

Покоривший и добро и зло,

Не решаясь обратиться к звуку,

Тростью на песке чертил число.

Но забыли мы, что осиянно

Только слово средь земных тревог,

И в Евангелии от Иоанна сказано,

что слово это - Бог.

Мы ему поставили пределом

Скудные пределы естества.

И, как пчелы в улье опустелом,

Дурно пахнут мертвые слова.

**24 МАЯ - ДЕНЬ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ**

**Алфёрова, Н.А**. День славянской письменности и культуры : познавательная игра для уч-ся V-VI кл. / Н.А. Алфёрова // Воспитание шк. - 2014. - № 4. - С. 76-79.

**Галинская, Е.А.** Древнейшие славянские азбуки : ко Дню славянской письменности / Е.А. Галинская // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 5-6. - С. 4-8.

**Бикеева, В.** Речь - наш дар бессмертный : сцен. ко Дню славянской письменности и культуры / В. Бикеева // Клуб. - 2012. - № 5. - С. 26-27**.**

**Лобачев, В.** В начале был подвиг / В. Лобачев // Наука и религия. - 2013. - № 5. С. 2-6.

*1150 лет славянской письменности и культуры. Юбилей славянской письменности - это действительное время её существования, но и тайна, тайна рождения.*

**Лысова, О.В.** Если хочешь познать истину, начни с азбуки : ко Дню славянской письменности и культуры / О.В. Лысова, Г.П. Лабутина // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 4. - С. 38-42.

**Темчин, С.** Дело о начальном слове / С. Темчин // Наука и религия. - 2013. - № 5. - С. 6-7.

*О первой славянской книге - киррило-мефодиевском переводе Евангелия.*

**Фалина, П.** Историю пишут книги / П. Фалина // Кубан. новости. - 2013. - 28 июня. - С. 8.

*Корреспондент "Кубанских новостей" отправилась на поиски книг - хранителей древней славянской культуры. И не случайно: совсем недавно мы отметили День единения славян.*

**Хушт, З.** Хранители славянских традиций / З. Хушт // Краснодар. изв. - 2013. - 28 мая. - С. 2.

*25 мая в актовом зале общественно-информационного центра Краснодара состоялся фестиваль "Славянская душа", приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры. В этом году фестиваль проводился в восьмой раз. Его организаторы - "Союз славян Кубани" и молодежная организация "Оберег".*

**Шишкина, Е.А.** Кто придумал алфавит: литературная композиция, посвященная изобретению славянского алфавита монахами Кириллом и Мефодием / Е.А. Шишкина // Читаем, учимся, играем. - 2014. - № 2. - С. 8-12.

*24 мая - День славянской письменности и культуры.*

**6 ИЮНЯ - ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Журавлев, В.** Говорите на русском - он понятен и прост... / В. Журавлев // Вольная Кубань. - 2014. - № 93. - С. 4.

*24 мая славяне планеты по имени Земля отдали дань глубочайшего уважения великим просветителям святым равноапостольным братьям Кириллу и Мефодию, создавшим славянскую азбуку. А 6 июня мы, россияне, отмечали День русского языка и 215-ю годовщину со дня рождения величайшего поэта земли русской А.С. Пушкина, внесшего неоценимый вклад в реформацию русского литературного языка.*

**Попов, Ю.** Зачем беречь родную речь : 6 июня - День русского языка / Ю. Попов // Краснодар. изв. - 2013. - 7 июня. - С. 6.

*Русский язык - это "духовная территория народа, на которой он чувствует себя сильным и стойким. Каково состояние языка, таково состояние этой духовной территории, духовной и физической силы народа. По нашему же отношению к своему родному языку можно судить о нашем национальном самосознании» (цитата из книги "Родовой букварь древнесловенской буквицы" Л.Ф. Ефимова и Т.Ф. Ошкуркова).*

**Честное словесное** : День русского языка - 6 июня - приурочен ко дню рождения Пушкина. А по календарному стечению обстоятельств совпадает с горячей порой экзаменов в школах и сдачей ЕГЭ по русскому. "Огонек" спросил тех, кто вслед за Пушкинским в ответе за русскую словесность: что они думают сегодня о работе учителя русского языка, своем предмете и своих учениках. Ответы пришли из Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода и Брянска // Огонёк. - 2013. - № 21. - С. 30-33.

*Материал подготовили Наталья Шергина (Санкт-Петербург), Анна Андронова (Нижний Новгород), Елена Воробьева (Брянск).*

\*\*\*

*К.Д. Бальмонт*

Язык, великолепный наш язык.

Речное и степное в нём раздолье,

В нём клёкоты орла, и волчий рык,

Напев, и звон, и ладан богомолья.

В нём воркованье голубя весной,

Взлёт жаворонка к солнцу, выше,

выше.

Берёзовая роща. Свет сквозной.

Небесный дождь, просыпанный

по крыше.

**8 СЕНТЯБРЯ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОСТИ**

**Борисенко, Н.А.** 8 сентября - Международный день грамотности. Что можно сделать в школе в этот день? / Н.А. Борисенко // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 7-8. - С. 13-16.

*Международный день распространения чтения и грамотности был учрежден ЮНЕСКО в 1967 году.*

*Школа, наряду с библиотекой, учреждение, непосредственно связанное с грамотностью, поэтому День грамотности должен стать и для учителей, и для учеников таким же запоминающемся, нескучным праздником, как 1 сентября.*

**Волкова, С.** [Большинство москвичей не бывает в театрах и не читает книг! : социологи выяснили, насколько сильна у жителей столицы тяга к культуре](javascript:%20show_OKJ_article(6)) / С. Волкова // Комсомол. правда. - 2014. - № 3. - С. 14.

**26 НОЯБРЯ – ДЕНЬ ЧТЕНИЯ**

**Александрова, Е.В.** Экранное чтение как один из приёмов формирования компетентностного читателя / Е.В. Александрова // Лит. в шк. - 2013. - № 10. - С. 23-25.

*Данная статья раскрывает особенности чтения школьников на современном этапе развития общества, уточняет понятие "экранное чтение", раскрывает технологические аспекты создания экранных текстов.*

**Брынзарь, Е.** Золотая Пушкинская лира / Е. Брынзарь // Библиотека. - 2013. - № 10. - С. 26-29.

*Чтение - это функциональное базовое умение для жизни и образования в современном обществе, механизм поддержания и развития родного языка. Однако во всем мире отмечаются общие тенденции падения престижа чтения и сокращения уделяемого ему времени.*

**Борусяк, Л.** Чтение "живое" и чтение "мертвое", или Неизбежность вырубки "Вишневого сада" / Л. Борусяк // Библиотечное дело. - 2014. - № 2. - С. 37-41.

*Чтение как основа русской литературоцентричной культуры из года в год теряет свою популярность, что характеризует переход к новому типу культуры, пока ещё не имеющего своего точного обозначения. Чаще всего говорят о культуре Интернета, визуальной культуре и т.д.*

**Васёв, Д.В.** Чтение - одна из форм получения и усвоения социального опыта, культурных традиций / Д.В. Васёв // Начальная шк. - 2014. - № 2. - С. 87-90.

*В недалеком прошлом чтение книг считалось одним из значимых показателей общей культуры личности. Понимание литературного произведения, познание его через личные переживания возможно только в том случае, когда с детских лет у ребенка развивают способности видеть, слушать и слышать, владеть словом, речью.*

**Волкова, Т.В.** Читаем всей семьёй : опыт / Т.В. Волкова // Современная б-ка. - 2014. - № 7. - С. 76-79.

**Гарченко, М.Н.** Влияние семейных традиций на становление культуры детского чтения / М.Н. Гарченко, М.Б. Полтавская // Начальная шк. - 2014. - № 2. - С. 90-91.

**Герасимова, А.** Мы - за читающую Россию! / А. Герасимова // Библиополе. - 2012. - №11. - С. 17-20.

*Акция "Мы - за читающую Россию!" - это приток новых читателей и реклама книги, чтения и библиотек.*

**Гранёнова, С.А.** Тестовые задания к урокам литературного чтения / С.А. Гранёнова // Начальная шк. - 2014. - № 9. - С. 34-37.

*Автор статьи соискатель кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, МГПУ.*

**Гущанская, Н**. Книга, как и прежде, всех нужней : практикум для руководителей детским чтением / Н. Гущанская // Библиополе. - 2011. - №2. - С. 20-23.

**Егорова, Н.** Праздник, объединяющий всех / Н. Егорова // Библиотека. - 2013. - № 2. - С. 38.

*Национальная программа чтения.*

**Зайцев, В.С.** "Книга" и "Веб-страница" : два модуса бытия культуры / В.С. Зайцев // Обсерватория культуры. - 2014. - № 2. - С. 44-49.

*Рассматриваются две области современной культуры - книжная и Сетевая, состоящие, как утверждает автор, в состоянии конфронтации друг к другу. По мнению автора, эта конфронтация связана с уровнем достоверности информации - у "книжной" культуры он выше, чем у культуры сетевой.*

**Колодочкина, Е.В.** Информация - понятие энергетическое : книга как способ воздействия на интеллект / Е.В. Колодочкина // Независимая газ. - 2014. - 10 июня. - С. 16.

**Куликова, О.Ю.** Заметки на полях "Большой книги" / О.Ю. Куликова // Современная б-ка. - 2013. - № 10. - С. 88-91.

*Для продвижения чтения библиотеки реализуют невероятные по изобретательности проекты, используя самые современные формы, методы, бренды, лексику. Но ничто не может сравниться с живым словом и возможностью пообщаться с вдумчивым, высокоинтеллектуальным собеседником, ничто не имеет такого эффекта "приближения" книги к читателю, как непосредственная встреча с её автором.*

**Кутейникова, Н.Е.** Чтение литературы о Великой Отечественной войне современными школьниками: размышления в процессе изучения прозы на уроках и вне их / Н.Е. Кутейникова // Лит. в шк. - 2014. - № 5. - С. 21-27.

*В статье анализируются причины "нечтения" современных учеников, непонимание ими содержания и проблематики произведений о Великой Отечественной войне. Автором предложен вариант частичного решения данной проблемы путём модификации "Комплексного подхода к руководству чтением учащихся", предложенного И.С. Збарским в середине XX столетия.*

**Лактионова, Н.Я.** Новая классика? / Н.Я. Лактионова // Вопр. культурологии. - 2014. - № 9. - С. 103-107.

*Задача сохранения языковой культуры входит составным элементом в область национальной безопасности. Сегодня происходят опасные подмены национальной русской классики неким бездуховным космополитическим стандартом.*

**Максимов, А.** Книга дарит пространство / А. Максимов // Рос. газ. - 2014. - 2 июня. - С.11.

*IX Санкт-Петербургский международный книжный салон.*

**Малышева, Е.** Во всеоружии эмоций : национальная программа чтения / Е. Малышева // Библиотека. - 2013. - № 2. - С. 32.

**Мещерякова, В.В.** "Книга и чтение в культурном пространстве России": круглый стол в Государственной Думе Федерального Собрания РФ / В.В. Мещерякова // Библиотековедение. - 2014. - № 2. - С. 10-11.

**Михайленко, Е.В.** Вернуть радость чтения / Е.В. Михайленко // Современная б-ка. - 2013. - № 10. - С. 25-27.

*Право на библиотечное обслуживание граждан России закреплено законодательством, но для многих людей, живущих в небольших поселениях, остается только на бумаге. Комплекс информационно-библиотечного обслуживания является одной из возможностей реализации этого права.*

**Мытько, Н.В.** Чтение как фактор формирования ключевых компетенций будущего специалиста / Н.В. Мытько // Культурная жизнь Юга России. - 2013. - № 1 (48). - С. 105-106.

**Национальная программа** поддержки и развития чтения // Лит. в шк. - 2013. - № 10. - С.25.

**Паршова, Н.И.** Читающая молодежь - будущее России / Н.И. Паршова // Лит. в шк. - 2013. - № 10. - С. 42-43.

*Автор делится своим опытом организации внеклассной работы по поддержанию и развитию у школьников интереса к чтению.*

**Первова, Г.М.** Задачи обучения чтению на современном этапе развития школы / Г.М. Первова // Начальная шк. - 2014. - № 3. - С. 17-19.

*По результатам международного обследования качества чтения в экономически развитых странах, грамотность чтения необходимо развивать как базу образования на всех уровнях обучения.*

**Рабович, Г.** Читайте! Думайте! Спорьте! Вам поможет семейный библиокомпас / Г. Рабович // Библиотечное дело. - 2014. - № 2. - С. 11-12.

*Противоречивая, бурная, выбрасывающая на рифы всё новых вопросов юность - время, в которое человеку особенно нужен друг, нужны опора и ориентир. Издавна такую роль играет в нашей жизни книга.*

**Россинская, С.** "Это вам не какая-нибудь макулатура!" : проект к Всемирному дню писателя / С. Россинская // Библиополе. - 2014. - № 4. - С. 27-30.

**Семенец, О.Г.** Интегрированный урок литературного чтения / О.Г. Семенец // Начальная шк. - 2013. - № 10. - С. 36-40.

**Соболева, Г.** Как увлечь детей книгой / Г. Соболева // Библиополе. - 2014. - № 4. - С. 24-26.

*Снижение ценности чтения для современного ребенка является только фактом его адаптации к изменившимся условиям развития. Дошкольный возраст - самый насыщенный период в жизни малыша, он, как первооткрыватель, исследует мир.*

**Тихонова, Е.** Книга или Интернет: "за" и "против" - эти и другие вопросы обсуждали коллеги в ходе международного веб-марафона Томск (Россия) - Кировоград (Украина) / Е. Тихонова // Библиополе. - 2011. - № 8. - С. 14-18.

**Трофимова, Л.** Начнем со слова... / Л. Трофимова // Библиополе. - 2011. - № 10. - С. 14-16.

*Культура чтения - важнейшая и неотъемлемая составляющая единой культуры любого общества. По сути, она является показателем уровня развития государства и свидетельствует об интеллектуальном потенциале его народа.*

**Подик, И.В.** Чтение в этнической среде : (на примере Республика Тыва) / И.В. Подик // Библиотековедение. - 2014. - № 2. - С. 60-65.

**Сукиасян, Э.Р.** Размышления о будущем книги и библиотеки / Э.Р. Сукиасян // Науч. и техн. б-ки. - 2014. - № 4. - С. 77-80.

*Автор рассуждает о будущем книги и библиотеки и знакомит с лекцией английского писателя Н. Геймана, посвященной книге и чтению, библиотеке и библиотекарю.*

**Черняк, М.** Современная антиутопия на страже чтения : традиции и новаторство / М. Черняк // Библиотечное дело. - 2014. - № 6. - С. 7-13.

**Чулкова, К.** Продвижение чтения средствами визуальной культуры / К. Чулкова // Современная б-ка. - 2014. - № 3. - С. 22-23.

**Шабаева, Т.** Привычка к чтению : только ли от школы зависит ее успех? / Т. Шабаева // Лит. газ. - 2012. - 7-13 нояб. - С. 9.

*Приобщение детей к чтению русской классики.*

**Шебалкова, С.О.** О развитии критического мышления учащихся на уроках внеклассного чтения / С.О. Шебалкова // Лит. в шк. - 2014. - № 2. - С. 38-41.

*Автор рассказывает о формах работы на уроках анализа современной подростковой литературы по технологии РКМЧП (развитии критического мышления через чтение и письмо) и стратегии чтения с остановками.*

[**VI Всероссийская конференция** «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы»](http://www.unkniga.ru/company-news/847--vi-l-r.html). – Режим доступа <http://www.unkniga.ru/comp>

*23 ноября 2012 года в Москве, в «Президент-Отеле» состоялась VI Всероссийская конференция «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы», организованная Межрегиональным центром библиотечного сотрудничества при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.*

*На ставшей уже традиционной конференции представители 38 регионов Российской Федерации – руководители и специалисты федеральных министерств и агентств, администраций субъектов, общероссийских и профильных СМИ, ведущие эксперты учреждений культуры, науки, образования, организаций книгоиздания и книжной торговли – обсуждали актуальные проблемы, достижения и перспективы дальнейшей деятельности в сфере поддержки чтения.*

**СЦЕНАРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Ахметзянова, Е.Р.** Урок-игра "Путешествие на планету Руссландия" / Е.Р. Ахметзянова // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 2. - С. 32-33.

*Игровая форма урока дает возможность закрепить знания уч-ся по разделам курса "Русский язык".*

**Берладин, Л.М.** Загадки родного языка : интеллектуальная викторина по русскому языку / Л.М. Берладин, Е.Ю. Кулакова // Читаем, учимся, играем. - 2011. - № 12. - С. 81-83.

**Ворожейкин, В.В.** О русском языке хотим замолвить слово : сцен. занимательного урока о важности умения пользоваться родным языком для уч-ся 5-6 кл. / В.В. Ворожейкин // Читаем, учимся, играем. - 2013. - № 10. - С. 104-105.

**Гилярова, К.** Литературный маскарад – 2013 : игра / К. Гилярова // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2013. - № 12. - С. 53-57.

*Игра состоит в том, что фрагмент какого-либо известного литературного произведения маскируется под другое известное произведение путем замены героев или предметов, географических названий.*

**Губина, С.Г.** Викторина "люби и знай русский язык" / С.Г. Губина // Последний звонок. - 2014. - № 2. - С. 4-5.

**Девицкая, Е.Н.** Символика синего цвета в текстах русских народных сказок / Е.Н. Девицкая // Копыл : историко-краеведч. альм. - 2013. - № 3 (7). - С. 29-31.

**Дубровная, О.Ф.** Что скажут словари? : познавательный час о фразеологических оборотах и крылатых выражениях рус. яз. / О.Ф. Дубровная // Читаем, учимся, играем. - 2014. - № 3. - С. 85-91.

**Зайцева, Н.А.** Языковые особенности официально-делового стиля : деловая игра / Н.А. Зайцева // Рус. яз. : методич. журн. для учит. словесности. - 2014. - № 9. - С. 38-39.

**Колпакова, Т.** От Жюля Верна до наших дней : литературно-познавательная игра / Т. Колпакова, Н. Толстова // Сцен. и репертуар. - 2013. - № 22. - С. 26-41.

**Куклина, Э.** Шарады : учение с увлечением / Э. Куклина // Рус. яз. : методич. журн. для учителей словесности. - 2014. - № 5-6. - С. 15.

**Лысковец, Е.А.** Восьмое чудо света : сцен. внеклассного мероприятия об истории создания и феномене книги / Е.А. Лысковец // Читаем, учимся, играем. - 2013. - № 10. - С. 42-48.

**Лысова, О.В.** Ролевая игра "В редакции газеты" / О.В. Лысова, В.И. Печенкина // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 2. - С. 25-28.

**Маркитанова, Н.Н.** Сценарий урока "Буквы *а-о* в корне *-кас-/кос-*" / Н.Н. Маркитанова // Рус. яз. в шк. - 2014. - № 2. - С. 21-26.

**Панфилов, Вл.** Прощание с букварём : сцен. музыкальной понарошковой войнушки-марша / Вл. Панфилов // Сцен. и репертуар. - 2014. - № 1. - С. 3-19.

**Перепелица, В.В.** Ох уж эта классика! : час нескучного обращения к вечным литературным ценностям для уч-ся старших классов / В.В. Перепелица // Читаем, учимся, играем. - 2013. - № 12. - С. 28-30.

**Песенка о русском языке** : филологам и всем россиянам посвящается // Лингворитор. парадигма: теоретические и прикладные аспекты. - 2013. - № 18. - С. 233-138.

**Пешкун, Л.Г.** Библиоринг для эрудитов : интеллектуальная лит. игра для старшеклассников / Л.Г. Пешкун // Читаем, учимся, играем. - 2014. - № 2. - С. 75-80.

**Поважная, Л.З.** Славлю тебя, русский язык! : лингвистическая гостиная / Л.З. Поважная, О.А. Гриценко // Читаем, учимся, играем. - 2014. - № 7. - С. 64-69.

**Полева, Н.Ю.** Страница за страницей: сцен. библиотечного вечера среди любимых книг / Н.Ю. Полева // Читаем, учимся, играем. - 2014. - № 2. - С. 19-23.

**Праздник Букваря** : увертюра / слова В. Панфилова; музыка М. Чайковской // Сцен. и репертуар. - 2014. - № 1. - С. 20-48. - Из содерж. : Праздник букваря, Песня Букваря, Бой-марш, Дружина марш, Песня буквы "Я" и др.

**Твардовский, А.** Слово о словах / А. Твардовский // Сцен. и репертуар. - 2014. - № 1. - С. 95-96.

**Шапиро, Н.А.** Игра для словесников в отсутствие учеников / Н.А. Шапиро // Рус. яз. - 2013. - № 12. - С. 58.

**Шибаева, Г.Т.** Скрытая сила крылатых фраз : викторина, посвященная идиоматическим выражениям и афоризмам, для уч-ся 6-9 кл. / Г.Т. Шибаева // Читаем, учимся, играем. - 2013. - № 10. - С. 110-112.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ИЗ ФОНДА НИЦ ИНФОРМКУЛЬТУРА**

**Бахшецян, Т.Ю.** Городские акции "Книга для всех" и "Золотая книжная полка Березников": [Опыт работы ЦБС г. Березники] // Создадим страну читателей : сб. материалов / Перм. гос. краев. универс. б-ка им. А.М. Горького ; сост. Виноградова Т.В. - Пермь, 2007. - С. 47—49. - Формат стр. А5. - Неопубл. - Хранение: НИЦ Информкультура Рос. гос. б-ки, № 9648.

**Библиотека. Книга. Чтение** : новые подходы и технологии : сб. материалов "кругл. стола" по проблемам чтения : [12 нояб. 2008 г., Смоленск] / сост. Сударева И.И. ; Смол. обл. универс. б-ка им. А.Т. Твардовского. - Смоленск : [СОУБ им. А.Т. Твардовского], 2009. - 54 с. : ил. - Хранение: НИЦ Информкультура Рос. гос. б-ки, № 820. - Из содерж. : Использование новых информационных технологий для детей и юношества в библиотеках Сафоновской РЦБС / Баданина М.А. - С. 16—20 ; Практический опыт школьных библиотек в области продвижения книги и чтения : [участие б-ки сред. шк. № 36 г. Смоленск в социол. исслед. "Читатель XXI века"] / Конохова Н.Н. - С. 25—28.

**Божок, Е.Ю.** Проект "Библионяня" : о продвижении семейного чтения средствами межпоселенч. б-ки : [к Декаде инновац. знаний и фестивалю творч. достижений "Мельница инноваций"] / Е.Ю. Божок // Библиотечная орбита : сб. науч.-метод. материалов / [сост. и ред. Л.Б. Киселева] ; Дальневост. гос. науч. б-ка. - Хабаровск : ДВГНБ, 2012. - Вып. 21. - С. 162-163 : ил. - Хранение: НИЦ Информкультура Рос. гос. б-ки, № 10451.

*Опыт работы с детьми и их родителями Межпоселенческой библиотеки Хабаровского муниципального района.*

**Бойнякшина, Е.Н.** Библиотечные акции как эффективный способ продвижения книги и чтения. Из опыта работы библиотек России : консультация, информ. обзор / Е.Н. Бойнякшина // Библиотечная орбита : сб. науч.-метод. материалов / [сост. и ред. Л.Б. Киселева] ; Дальневост. гос. науч. б-ка. - Хабаровск : ДВГНБ, 2012. - Вып. 21. - С. 89—103. - Хранение: НИЦ Информкультура Рос. гос. б-ки, № 10451.

*Благотворительные, протестные акции; акции в поддержку чтения (флэшмоб, буккроссинг); акции, направленные на привлечение новых читателей; акции для молодых родителей.*

**Бузак, М.В.** Авторская программа "Отдыхаем всей семьей" : работа б-ки семейного чтения - фил. № 11 г. Комсомольск-на-Амуре по привлечению к чтению разных возрастных категорий посредством организации и проведения совмест. деятельности взрослых и детей / М.В. Бузак // Экология семьи : комплекс метод. материалов в помощь семейному воспитанию / сост. Е.Н. Бойнякшина ; Дальневост. гос. науч. б-ка. - Хабаровск : ДВГНБ, 2013. - С. 3—8 : табл. - Хранение: НИЦ Информкультура Рос. гос. б-ки, № 10448.

**"Книга. Молодежь. Успех"** : программа по формированию интереса к чтению в среде подрастающего поколения и юношества на 2012-2014 гг. / [рук. программы Г.С. Марова] // В помощь библиотекам : информ.-метод. бюл. / сост. Г.С. Марова, Л.А. Иванова, Н.В. Корнилова, Н.А. Мясникова ; Департамент культуры и охраны объектов культ. наследия Вологод. обл., Вологод. обл. универс. науч. б-ка им. И.В. Бабушкина, Централиз. библ. система Шекснин. р-на. - Вологда-Шексна : ВОУНБ им. И.В. Бабушкина, 2013. - [Спец. вып.] : Библиотека в жизни провинциального города : [опыт работы б-к Шекснин. р-на]. - С. 11-28. - Хранение: НИЦ Информкультура Рос. гос. б-ки, № 10447.

**Программа по возрождению традиций семейного чтения** "С книгой дружим всей семьей" на 2011—2013 гг. / Вешен. межпоселенч. центр. б-ка Ростов. обл. // Экология семьи : комплекс метод. материалов в помощь семейному воспитанию / сост. Е.Н. Бойнякшина ; Дальневост. гос. науч. б-ка. - Хабаровск : ДВГНБ, 2013. - С. 9—11 : табл. - Хранение: НИЦ Информкультура Рос. гос. б-ки, № 10448.

Составитель И.В. Селищева

Отзывы и пожелания просим направлять по адресу:

360063, Краснодар, ул. Красная, 8,

ККУНБ им. А.С. Пушкина,

информационно-библиографический отдел,

E-mail**:** [**bigr@pushkin.kubannet.ru**](mailto:bigr@pushkin.kubannet.ru)